

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PEDAGOGIKA

Verzija (veljavna od): 2021-2 (22. 04. 2022)

Osnovni podatki

Ime programa	Pedagogika
Lastnosti programa	dvopredmetni, pedagoški
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	<ul style="list-style-type: none">izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14)
KLASIUS-P	<ul style="list-style-type: none">Pedagogika (1421)
KLASIUS-P-16	<ul style="list-style-type: none">Izobraževalne znanosti (0111)
Frascati	<ul style="list-style-type: none">Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none">Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none">Filozofska fakulteta, Aškerčeva 2, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	2
Število KT na letnik	30
Načini izvajanja študija	redni

Temeljni cilji programa

Cilji dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika se nanašajo na več ravni kompetenc in na več profilov dela, ki ga opravlja pedagog kot ekspert za vzgojo in izobraževanje.

Dvopredmetni pedagoški študijski programi druge stopnje izobražujejo študente in študentke na splošnem humanističnem področju in jih hkrati usposobijo za prenos usvojenega znanja v različne vrste in oblike izobraževanja na vseh šolskih stopnjah. Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah. Poleg tega lahko načrtujejo in izvajajo najzahtevnejša dela v različnih šolskih in občolskih dejavnostih. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

Študent kompetence dobi s sprotnim izpolnjevanjem obveznosti pri posameznih predmetih: obiskovanjem predavanj, pripravo na izpite, izvajanjem seminarjskih in laboratorijskih vaj ter pisanjem poročil, s pripravo seminarjskih in projektnih del, v delavnicah itd. Kompetence, kot so npr. razvijanje socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami ipd. študent pridobi skozi vsebino študija.

Učni izidi se preverjajo sproti v okviru posameznih predmetov, kot je določeno z učnimi načrti predmetov. Znanje študentov se preverja z izpiti, kompetence, pridobljene v okviru seminarjev, se preverjajo s sodelovanjem študentov v seminarjih ter seminarjskimi nalogami, kompetence, pridobljene v okviru vaj pa z delnimi ali zaključnim kolokvijem, sprotnim oddajanjem poročil o opravljenih vajah. Pomembne kompetence pridobi študent v okviru študijske prakse, kjer ima mentorja v zunanji ustanovi in koordinatorja študijske prakse na oddelku za pedagogiko in andragogiko. Iz končnega poročila, ki poleg študentove refleksije vsebuje tudi mentorjevo mnenje o delu

študenta na praksi, je dobro razviden postopen razvoj kompetenc za opravljanje dela pedagoga. Kompetence za znanstveno-raziskovalno delo pa študenti pedagogike npr. pridobivajo v okviru priprav empiričnih raziskav za seminarske naloge ter pri pripravi dispozicije magistrskega dela, kjer vsakega študenta individualno vodi mentor na oddelku.

Splošne kompetence (učni izidi)

Diplomanti bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Razen tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

Učinkovito poučevanje - Diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence – diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje – diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predmetnospecifične kompetence (učni izidi)

Študentom je treba zagotoviti razvoj splošnih kompetenc humanistično izobraženega intelektualca s kakovostno družboslovno-humanistično izobrazbo, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju pedagoških ved; obvladovanje znanstvenih paradig in orientacij, ki so pomembne za razumevanje vzgojnih in izobraževalnih procesov in povezanosti pedagoških pojavov in procesov ter družbe; obvladovanje praktičnega delovanja in reševanja praktičnih problemov s področja načrtovanja, organizacije, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih in na različnih stopnjah izobraževanja ter na področju kulture; kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri vodenju najzahtevnejših dejavnosti ter pri svetovanju in pomoči udeležencem izobraževanja, še posebej učencem/dijakom in njihovim staršem ter učiteljem pri pouku in pri drugih oblikah dela v šoli, kakor tudi pri ustreznih izvenšolskih dejavnostih v različnih ustanovah s področja izobraževanja in kulture; razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za sodobno zasnovano poučevanje in učenje; uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje, znanstvene prakse in identifikacijo s stroko; razvijanje socialno-etične reflektivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami; v povezavi z drugim študijskim programom razširjanje obsega znanja in usposobljenosti, posebej še za interdisciplinarno raziskovanje in reševanje problemov.

Predmetno specifične kompetence, ki jih bodo pridobili študentje dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje Pedagogika so naslednje:

- usposobljenost za samostojno pedagoško svetovanje na področju vzgoje, izobraževanja, poučevanja in učenja v vzgojnih in izobraževalnih institucijah ter v drugih zavodih;
- samostojno načrtovanje dela in dejavnosti povezanih z vzgojo, izobraževanjem, poučevanjem in učenjem različnih ciljnih skupin v izobraževalnih organizacijah ali izven njih;
- vodenje procesa osebnega svetovanja in razvoja;
- poznavanje in usposobljenost za kritično analizo sistemskih rešitev vzgoje in izobraževanja v različnih vzgojno izobraževalnih sistemih;
- vodenje procesov evalvacije in samoevalvacije v vzgojnoizobraževalni instituciji;
- timska obravnava in načrtovanje pomoči v vzgoji in izobraževanju za osebe s posebnimi potrebami, svetovanje pri oblikovanju individualnih programov ter pri njihovem izvajanju;
- pedagoško vodenje in organizacija vzgojnoizobraževalnega dela v izobraževalnih in drugih institucijah;
- analiziranje skladnosti delovanja vzgojnoizobraževalne institucije in posameznikov s predpisi ter načrtovanje ukrepov za zagotavljanje zakonitosti dela;
- šolsko in poklicno svetovanje, načrtovanje in izvajanje programov poklicnega usmerjanja;
- vodenje dela in poslovanja institucij, centrov in služb na področju vzgoje in izobraževanja;
- ugotavljanje interesov in potreb na področju poklicnega izobraževanja, razvoj poklicnih standardov in kadrov ter načrtovanje njihovega uresničevanja;
- vodenje organizacij prostovoljnega dela, društev, projektov in programov na področju kulture, prostega časa...

Pogoji za vpis

V dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Pedagogika se lahko vpiše, kdor je končal:

a) prvostopenjski študijski program Pedagogika in andragogika, Psihologija, Razredni pouk, Socialna pedagogika;

b) prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, s področja družboslovja, humanistike ali predšolske vzgoje, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 15 ECTS: Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 ECTS), Teorija vzgoje (5 ECTS), Didaktika I (5 ECTS);

c) prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, z drugih strokovnih področij, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 35 ECTS: Pedagoška statistika (5 ECTS), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 ECTS), Didaktika I (5 ECTS), Teorija vzgoje (5 ECTS), Pedagoška sociologija I (5 ECTS), Pedagoška psihologija I (5 ECTS), Šolska pedagogika (5 ECTS).

Pogoje za vpis na študij izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Dvopredmetni študijski program Pedagogika je mogoče kombinirati z vsemi dvopredmetnimi in dvopredmetnimi pedagoškimi študijskimi programi z izjemo dvopredmetnega študijskega programa Andragogika.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd.).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Za napredovanje v višji letnik študijskega programa Pedagogika mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik. V skladu s Statutom Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru študijskega programa Pedagogika so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za nadaljševanje statusa študenta so določeni s Statutom UL.

Pogoji za prehajanje med programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu z Merili za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne predvideva posameznih delov, ki bi jih bilo možno posamezno zaključiti - za doseganje predvidenih kompetenc je potrebno zaključiti celoten program.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister profesor pedagogike in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica profesorica pedagogike in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. prof. ped. in ...

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

1. letnik

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611135	Metodologija	Jasna Mažgon	45	15	0	0	0	90	150	5	1. semester	ne
2.	0611136	Praksa	Damijan Štefanc	0	0	0	0	0	150	150	5	1. semester	ne
3.	0639706	Izbirni strokovni predmet 1		30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
4.	0639707	Izbirni strokovni predmet 2		30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
5.	0639708	Izbirni strokovni predmet 3		30	15	15	0	0	90	150	5	2. semester	da
6.	0639709	Izbirni strokovni predmet 4		30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
Skupno				165	120	15	0	0	600	900	30		

1. letnik, Izbirni strokovni predmet 1

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611133	Pedagoška sociologija II	Mojca Kovač Šebart	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
2.	0611134	Šolsko svetovalno delo	Petra Gregorčič Mrvar	45	0	15	0	0	90	150	5	1. semester	da
Skupno				75	30	15	0	0	180	300	10		

1. letnik, Izbirni strokovni predmet 2

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611125	Razvoj pedagoških konceptov	Tadej Vidmar	30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
2.	0611126	Pedagoška psihologija II	Barbara Šteh	30	0	30	0	0	90	150	5	2. semester	da
Skupno				60	30	30	0	0	180	300	10		

1. letnik, Izbirni strokovni predmet 3

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611120	Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	Robert Kroflič	20	10	30	0	0	90	150	5	2. semester	da
2.	0611122	Didaktika II	Damijan Štefanc	30	15	15	0	0	90	150	5	2. semester	da
Skupno				50	25	45	0	0	180	300	10		

1. letnik, Izbirni strokovni predmet 4

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611108	Kurikularne teorije	Damijan Štefanc	30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
2.	0611104	Teorije čustvenih in vedenjskih težav	Robert Kroflič	52	0	8	0	0	90	150	5	1. semester	da
Skupno				82	30	8	0	0	180	300	10		

2. letnik

	Šifra UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0639710	Izbirni strokovni predmet 5		30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da

2.	0639711	Izbirni strokovni predmet 6		30	0	30	0	0	90	150	5	1. semester	da
3.	0639712	Zunanji izbirni predmet		0	0	0	0	0	150	150	5	1. semester, 2. semester, Celoletni	da
4.	0611137	Magistrsko delo		0	0	0	0	0	450	450	15	2. semester	ne
		Skupno		60	30	30	0	0	780	900	30		

2. letnik, Izbirni strokovni predmet 5

				Kontaktne ure									
	Šifra UL	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	0611100	Poklicna pedagogika	Danijela Makovec Radovan	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
2.	0611124	Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo	Mojca Kovač Šebart	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
		Skupno		60	60	0	0	0	180	300	10		

2. letnik, Izbirni strokovni predmet 6

				Kontaktne ure									
	Šifra UL	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	0611107	Izkustveno učenje	Barbara Šteh	30	0	30	0	0	90	150	5	1. semester	da
2.	0611103	Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	Petra Gregorčič Mrvar	45	15	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
		Skupno		75	15	30	0	0	180	300	10		