



Univerza v Ljubljani  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA

# FILLO

# ODI

# ZG

**DRUGOSTOPENJSKI  
PEDAGOŠKI  
STUDIJSKI PROGRAM  
ZGODOVINA**

PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Oddelek za zgodovino

## PREDSTAVITVENI ZBORNİK

### DRUGOSTOPENJSKI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM *ZGODOVINA* FILOZOFSKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI

#### ŠTUDIJSKO LETO 2021/22

#### 1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski pedagoški študijski program *Zgodovina* traja 2 leti in obsega 120 kreditnih točk po ECTS.

Študijski program vsebuje naslednje smeri:

- *Zgodovina – enopredmetna pedagoška smer*

- *Zgodovina – dvopredmetna pedagoška smer*

<i>Ime smeri (slo.)</i>	<i>Ime smeri (angl.)</i>	<i>KLASIUS-P smeri:</i>	<i>KLASIUS-P-16 smeri:</i>
<i>Zgodovina – enopredmetna pedagoška smer</i>	<i>History – single teacher education course</i>	1459	0114
<i>Zgodovina – dvopredmetna pedagoška smer</i>	<i>History – combined teacher education course</i>	1459	0114

Po končanem študiju pridobi diplomant/ka strokovni naslov:

<i>Ime smeri</i>	<i>Strokovni naslov (v moški in ženski obliki):</i>	<i>Okrajšava strokovnega naslova:</i>
<i>Zgodovina – enopredmetna pedagoška smer</i>	<i>magister profesor zgodovine</i> <i>ož:</i> <i>magistrica profesorica zgodovine</i>	<i>mag. prof. zgod.</i>
<i>Zgodovina – dvopredmetna pedagoška smer</i>	<i>magister profesor zgodovine in ...</i> <i>ož:</i> <i>magistrica profesorica zgodovine in ...</i>  <i>Polni naslov je odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline.</i>	<i>mag. prof. zgod. in ...</i>

#### 2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

##### 2.1 Temeljni cilji programa

*Temeljni cilji so zagotoviti kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo, s poudarkom na vzgojno-izobraževalnih vedah in v povezavi z določenim predmetno-strokovnim področjem, kar diplomantu in diplomantki omogoča:*

- uvajanje v širok spekter intelektualnih virov, spoznavanje paradigem in orientacij, različnih disciplin in ved, ki so pomembne za razumevanje in praktično ravnanje v različnih izobraževalnih kontekstih in na različnih šolskih stopnjah;*
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del v različnih dejavnostih šole, v pouku in drugih oblikah dela v šoli ter v ustreznih izvenšolskih dejavnostih, v različnih oblikah izobraževanja in delovanja na področju kulture;*

- razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje ter za uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje in znanstvene prakse;
- razvijanje socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti v delu z ljudmi, v sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami;
- usposobljenost in pripravljenost za profesionalno samorefleksijo ter za analiziranje kompleksnih situacij v poučevanju in učenju ter usposobljenost za posodabljanje, evalvacijo in samoevalvacijo delovnih procesov z uporabo znanstvenih sredstev.

Diplomanti in diplomantke pridobijo temeljno zgodovinsko znanje in osnovne veščine znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela. Sposobni so analitičnega, kritičnega in poglobljenega pogleda na preteklost, sposobni pa so tudi prepoznavanja sodobnih političnih in družbenih dogajanj, jih kritično ovrednotiti ter posredovati. Pridobljene kompetence diplomantom in diplomantkam omogočajo opravljanje določenih oblik raziskovalnega, publicističnega, arhivskega in muzejskega dela v okviru različnih del znotraj stroke in različna sorodna dela na področju humanistike in družboslovja, še posebej pa opravljanje poklica učitelja zgodovine v osnovnih in srednjih šolah.

V okviru študijskega programa študentje in študentke:

- poglobljajo svoje zgodovinsko-strokovno znanje in znanje s področja didaktike zgodovine,
- uporabljajo teoretske nastave zgodovinske znanosti in njenih metodoloških prijemov,
- pridobivajo specialistično znanje o politični, socialni, gospodarski in kulturni zgodovini Slovenije, jugovzhodnega evropskega prostora, Evrope in sveta,
- se usposobijo za samostojno načrtovanje in vodenje pouka zgodovine v osnovnih in srednjih šolah,
- se usposobijo za pripravo in oblikovanje didaktičnega gradiva za pouk zgodovine,
- se navajajo na samorefleksijo, samovrednotenje in samoocenjevanje vseživljenjskega izobraževanja,
- se usposobijo za samostojno pedagoško raziskovalno delo.

## 2.2 Splošne kompetence

Diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega diplomanti in diplomantke pridobijo splošne učiteljske kompetence na petih področjih:

Učinkovito poučevanje – diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;

- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

*Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka*

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

*Vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka*

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim možnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

*Širše profesionalne kompetence – diplomant / diplomantka*

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

*Vseživljenjsko učenje – diplomant / diplomantka*

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

*Dodatno diplomanti in diplomantke pridobijo kompetence za strokovno-zgodovinsko in pedagoško raziskovanje, in sicer:*

- samostojno pridobivanje virov, znanja in informacij,
- kritično branje in razumevanje virov in besedil,

- govorne in pisne komunikacijske spretnosti na višji stopnji,
- sposobnost in spretnost za timsko delo,
- sposobnost za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,
- sposobnost razvijanja lastnih raziskovalnih pristopov in usmerjenosti v reševanje pedagoških problemov,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- obvladovanje raziskovalnih metod, pedagoških postopkov in procesov,
- sposobnost etične refleksije in zavezanost profesionalni pedagoški etiki,
- sposobnost avtonomnega delovanja v zgodovinski in pedagoški stroki.

## 2.3 Predmetno-specifične kompetence

*Predmetno-specifične kompetence, ki jih diplomanti in diplomantke pridobijo, so naslednje:*

- poznavanje temeljnih didaktično-metodičnih značilnosti pouka zgodovine v osnovnih in srednjih šolah ter sodobne didaktike zgodovine;
- povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim pedagoškim delom v osnovni in srednji šoli;
- sposobnost načrtovanja, spremljanja, preverjanja, vrednotenja pouka zgodovine in izvenšolskih dejavnosti (muzejsko delo, arhivsko delo, terensko delo, šola v naravi) v osnovnih in srednjih šolah;
- sposobnost vsestranskega pedagoškega dela učitelja zgodovine v osnovnih in srednjih šolah;
- poznavanje in obvladovanje zgodovinskega znanja in zgodovinskega interpretiranja;
- sposobnost opisa, analize in interpretacije posameznih zgodovinskih dogodkov in procesov;
- sposobnost prepoznavanja zgodovinopisnih temeljnih besedil in obvladovanje najnovejših teoretičnih zgodovinopisnih izhodišč;
- sposobnost samostojnega in izvirnega interpretiranja zgodovinskih dogajanj;
- sposobnost oblikovanja izvirnega strokovnega in pedagoškega prispevka;
- sposobnost za refleksijo, samovrednotenje in samoocenjevanje.

## 3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

### 3.1 Pogoji za vpis

*Na drugostopenjski magistrski pedagoški študijski program Zgodovina se lahko vpiše, kdor je končal:*

- študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z istega strokovnega področja (Zgodovina) ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini;*
- študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z drugih strokovnih področij ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini, če je pred vpisom opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija. Te obveznosti določi predstojnik oddelka, ki izvaja program oziroma smer in obsegajo od 10 do največ 60 kreditnih točk enopredmetnega pedagoškega programa oziroma smeri in od 10 do največ 60 kreditnih točk skupaj na obeh dvopredmetnih pedagoških programih oziroma smereh.*

*Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.*

### 3.2 Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

*Kandidati in kandidatke bodo izbrani po naslednjih merilih:*

– če je kandidat/ka zaključil/a študijski program, ki predvideva diplomsko delo in/ali diplomski izpit, se upošteva povprečna ocena (70 %) in ocena diplomskega izpita oziroma diplomske naloge (30 %) na prvostopenjskem študiju;

– če je kandidat/ka zaključil/a študijski program, ki ne predvideva diplomskega dela in/ali diplomskega izpita, se upošteva povprečna ocena na prvostopenjskem študiju (100 %).

### 4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

*Kandidatom in kandidatkam se lahko priznavajo znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom in učnimi načrti.*

*Študentje oziroma študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkuštenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.*

*Priznana znanja, usposobljenosti oziroma zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta/ke, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oziroma študentk o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje Filozofske fakultete na predlog posameznega oddelka. Ob tem upošteva Pravilnik o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti Univerze v Ljubljani.*

### 5. Pogoji za napredovanje po programu

#### 5.1 Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

*Za napredovanje iz prvega v drugi letnik mora študent oziroma študentka v celoti opraviti vse študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže najmanj 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v skupnem obsegu 54 od 60 KT.*

*V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.*

#### 5.2 Pogoji za ponavljanje letnika

*Študent oziroma študentka, ki ni opravil oziroma opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik. Pogoj za ponavljanje letnika na enopredmetni pedagoški smeri so opravljene študijske obveznosti tega letnika v obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT za posamezni letnik), na dvopredmetni pedagoški smeri pa v obsegu 15 KT skupaj na obeh dvopredmetnih študijskih programih oziroma smereh.*

*V primeru, da je študent vpisan na dvopredmetna programa/ smeri, ki ju izvajajo različne članice UL, velja kot pogoj za napredovanje ozi. ponavljanje tisti pogoj, ki zahteva doseženo višje število KT. Če posamezen dvopredmetni program/ smer vsebuje še dodatni pogoj za napredovanje/ponavljanje, pa mora študent izpolniti tudi tega.*

## **6. Pogoji za dokončanje študija**

*Za dokončanje študija mora študent ozi. študentka opraviti vse študijske obveznosti, kot so določene z akreditiranim predmetnikom in učnimi načrti posamezne smeri v študijskem programu, v skupnem obsegu 120 kreditnih točk po ECTS (enopredmetna smer) oziroma 60 kreditnih točk po ECTS (dvopredmetna smer).*

*Študenti dvopredmetnih smeri morajo za dokončanje celotnega študija opraviti tudi vse obveznosti pri drugem dvopredmetnem pedagoškem programu ozi. smeri v skupnem obsegu 60 KT, skupaj torej 120 KT.*

## **7. Prehodi med študijskimi programi**

*Prehajanje med programi se ureja skladno z veljavnimi Merili za prehode med študijskimi programi in Statutom UL. O vlogah študentov ozi. študentk za prehod med programi odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.*

*Na enak način se urejajo tudi prehodi med smermi študijskih programov.*

## **8. Načini ocenjevanja**

*Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjujejo se pisni izpiti, ustni izpiti, seminarske naloge, praktične naloge ozi. izdelki, poročila in magistrsko delo.*

*Ocenjevalna lestvica: glede ocenjevalne lestvice veljata Statut Univerze v Ljubljani in Izpitni pravilnik Filozofske fakultete.*

## 9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

### 9.1 ZGODOVINA – ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER

#### 1. letnik

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Skupni del pedagoškega modula	različni	150	85	65			420	720	24	C
2	Zunanji izbirni predmet	različni	60					90	150	5	Z/L/C
3	Izbirni strokovni predmet 1	različni	30	30				90	150	5	Z
4	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine E	red. prof. dr. Božo Repe	30	30				180	240	8	Z
5	Didaktika zgodovine I E	red. prof. dr. Danijela Trškan	30	60				180	270	9	L
6	Izbirni strokovni predmet 2	različni	30	30				90	150	5	L
7	Magistrsko delo I	različni						120	120	4	L
SKUPAJ			330	235	65			1170	1800	60	

#### Izbirni strokovni predmet 1 P

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Arhivistika v praksi	doc. dr. Marko Štuhec	20	20	20			90	150	5	Z
2	Demografska zgodovina	izr. prof. dr. Bojan Balkovec	20	40				90	150	5	Z
3	Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem	doc. dr. Alenka Cedilnik	30	30				90	150	5	Z



4	Historična antropologija	red. prof. dr. Marta Verginella	60					90	150	5	Z
5	Historična geografija	red. prof. dr. Peter Štih	60					90	150	5	Z
6	Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja	red. prof. dr. Marta Verginella	30	30				90	150	5	Z
7	Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
8	Izbrana poglavja iz pozne antike	doc. dr. Milan Lovenjak	30	30				90	150	5	Z
9	Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
10	Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja	doc. dr. Irena Selišnik	30	30				90	150	5	Z
11	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine	izr. prof. dr. Bojan Balkovec	30	30				90	150	5	Z
12	Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju	izr. prof. dr. Rok Stergar	30	30				90	150	5	Z
13	Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku	izr. prof. dr. Sašo Jerše	30	30				90	150	5	Z
14	Kulturna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
15	Latinska paleografija	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
16	Latinski jezik	lekt. Barbara Šega Čeh			75			75	150	5	Z
17	Nemški jezik	doc. dr. Marija Mojca Peternel			60			90	150	5	Z
18	Paleografija novega veka	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
19	Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
20	Pravna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
21	Socialna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z

22	Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli	izr. prof. dr. Sašo Jerše	30	30				90	150	5	Z
----	--------------------------------------------	---------------------------	----	----	--	--	--	----	-----	---	---

Izbirni strokovni predmet 2 P

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Arhivistika z raziskovalno metodologijo E	doc. dr. Marko Štuhec	50		10			90	150	5	L
2	Cerkvena zgodovina E	doc. dr. Marko Štuhec	50		10			90	150	5	L
3	Epistemologija zgodovine E	red. prof. dr. Marta Verginella	30	30				90	150	5	L
4	Gospodarska zgodovina E	red. prof. dr. Marta Verginella	40	20				90	150	5	L
5	Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka E	doc. dr. Dušan Mlacović	30	30				90	150	5	L
6	Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku E	izr. prof. dr. Sašo Jerše	30	30				90	150	5	L
7	Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope E	izr. prof. dr. Mitja Ferenc	30	30				90	150	5	L
8	Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope E	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	L
9	Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda E	doc. dr. Alenka Cedilnik	30	30				90	150	5	L
10	Predkolumbovska Amerika E	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	L
11	Vojaška zgodovina E	izr. prof. dr. Rok Stergar	30	30				90	150	5	L
12	Zgodovina ideje evropskega povezovanja E	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec	30	30				90	150	5	L

13	Zgodovina medijev E	red. prof. dr. Božo Repe	60					90	150	5	L
14	Zgodovina žensk E	red. prof. dr. Marta Verginella	30	30				90	150	5	L

#### Skupni del pedagoškega modula

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	45	30	15			120	210	7	C
2	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	10	5			45	90	3	Z
3	Didaktika	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30		30			90	150	5	Z
4	Andragogika	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15				60	90	3	L
5	Opazovalna praksa*	različni			15			45	60	2	L
6	Obvezni izbirni predmet**	različni	30	30				60	120	4	L
SKUPAJ			150	85	65			420	720	24	

#### \*Opazovalna praksa

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Opazovalna praksa pri didaktiki	izr. prof. dr. Damijan Štefanc			15			45	60	2	L
2	Opazovalna praksa pri psihologiji	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr.			15			45	60	2	L

		Melita Puklek Levpušček									
3	Opazovalna praksa pri pedagogiki	red. prof. dr. Robi Kroflič			15			45	60	2	L
4	Opazovalna praksa pri andragogiki	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš			15			45	60	2	L

**\*\*Obvezni izbirni predmet**

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, doc. dr. Anja Zalta Bratuž, red. prof. dr. Eva D. Bahovec, red. prof. dr. Zdravko Kobe, izr. prof. dr. Igor Pribac	30	30				60	120	4	L
2	Slovenščina za učitelje	red. prof. dr. Simona Kranjc	30	30				60	120	4	L
3	Raziskovanje učnega procesa	izr. prof. dr. Jasna Mažgon, red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Valentin Bucik, izr. prof. dr. Gregor Sočan	30	30				60	120	4	L

## 2. letnik

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Didaktika zgodovine II E	red. prof. dr. Danijela Trškan	30	60				180	270	9	Z
2	*Izbirni predmet Šport in humanistika / Zunanji izbirni predmet	različni	60					90	150	5	Z/L/C
3	Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine E	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec	30	30				180	240	8	Z
4	Magistrsko delo II	različni						600	600	20	C
5	Pedagoška praksa iz zgodovine E	red. prof. dr. Danijela Trškan		30				360	390	13	L
6	Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli E	red. prof. dr. Danijela Trškan		60				90	150	5	L
SKUPAJ			120	180				1500	1800	60	

### \*Izbirni predmet Šport in humanistika

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Šport in humanistika – izbrana poglavja iz zgodovine športa	doc. dr. Tomaž Pavlin	10		60			80	150	5	C
2	Šport in humanistika – izbrana poglavja iz sociologije športa II	red. prof. dr. Mojca Doupona Tomič	10		60			80	150	5	C

## 9.2 ZGODOVINA – DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER

### 1. letnik

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Skupni del pedagoškega modula	različni	75	42,5	32,5			210	360	12	C
2	Zunanji izbirni predmet	različni	45					75	120	4	Z/L/C
3	Izbirni strokovni predmet 1	različni	30	30				90	150	5	Z
4	Didaktika zgodovine I D	red. prof. dr. Danijela Trškan	30	45				105	180	6	L
5	Izbirni strokovni predmet 2	različni		30				60	90	3	L
SKUPAJ			180	147,5	32,5			540	900	30	

### Izbirni strokovni predmet 1 DP

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine D	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec	30	30				90	150	5	Z
2	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine D	red. prof. dr. Božo Repe	30	30				90	150	5	Z
3	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine	izr. prof. dr. Bojan Balkovec	30	30				90	150	5	Z

### Izbirni strokovni predmet 2 DP

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				

1	Arhivistika z raziskovalno metodologijo D	doc. dr. Marko Štuhec	20		10			60	90	3	L
2	Cerkvena zgodovina D	doc. dr. Marko Štuhec	20		10			60	90	3	L
3	Epistemologija zgodovine D	red. prof. dr. Marta Verginella		30				60	90	3	L
4	Gospodarska zgodovina D	red. prof. dr. Marta Verginella	10	20				60	90	3	L
5	Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka D	doc. dr. Dušan Mlacović		30				60	90	3	L
6	Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku D	izr. prof. dr. Sašo Jerše		30				60	90	3	L
7	Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope D	izr. prof. dr. Mitja Ferenc		30				60	90	3	L
8	Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope D	red. prof. dr. Peter Štih		30				60	90	3	L
9	Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda D	doc. dr. Alenka Cedilnik		30				60	90	3	L
10	Predkolumbovska Amerika D	doc. dr. Marko Štuhec		30				60	90	3	L
11	Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli D	red. prof. dr. Danijela Trškan		30				60	90	3	L
12	Vojaška zgodovina D	izr. prof. dr. Rok Stergar		30				60	90	3	L
13	Zgodovina ideje evropskega povezovanja D	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec		30				60	90	3	L
14	Zgodovina medijev D	red. prof. dr. Božo Repe	30					60	90	3	L
15	Zgodovina žensk D	red. prof. dr. Marta Verginella		30				60	90	3	L

**Skupni del pedagoškega modula** (na vsakega od dveh dvopredmetnih študijskih programov ali dvopredmetnih pedagoških smeri odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	45	30	15			120	210	7	C
2	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	10	5			45	90	3	Z
3	Didaktika	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30		30			90	150	5	Z
4	Andragogika	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15				60	90	3	L
5	Opazovalna praksa*	različni			15			45	60	2	L
6	Obvezni izbirni predmet**	različni	30	30				60	120	4	L
SKUPAJ			150	85	65			420	720	24	

\*Opazovalna praksa

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Opazovalna praksa pri didaktiki	izr. prof. dr. Damijan Štefanc			15			45	60	2	L
2	Opazovalna praksa pri psihologiji	red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Melita Puklek Levpušček			15			45	60	2	L
3	Opazovalna praksa pri pedagogiki	red. prof. dr. Robi Kroflič			15			45	60	2	L
4	Opazovalna praksa pri andragogiki	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš			15			45	60	2	L



**\*\*Obvezni izbirni predmet**

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, doc. dr. Anja Zalta Bratuž, red. prof. dr. Eva D. Bahovec, red. prof. dr. Zdravko Kobe, izr. prof. dr. Igor Pribac	30	30				60	120	4	L
2	Slovenščina za učitelje	red. prof. dr. Simona Kranjc	30	30				60	120	4	L
3	Raziskovanje učnega procesa	izr. prof. dr. Jasna Mažgon, red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Valentin Bucik, izr. prof. dr. Gregor Sočan	30	30				60	120	4	L

Če študent oz. študentka izbere drugostopenjsko dvopredmetno pedagoško smer (Zgodovina) v povezavi z dvopredmetnim pedagoškim študijskim programom ali smerjo Pedagogika ali Andragogika, ne vpisuje predmetov skupnega dela pedagoškega modula (tj. Psihologija za učitelje, Pedagogika, Didaktika, Andragogika, Opazovalna praksa, Obvezni izbirni predmet, v skupnem obsegu 12 KT) v 1. letniku.

Študent oz. študentka tako v celoti vpiše 60 KT dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa oz. smeri Pedagogika oz. Andragogika, v drugem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu pa manjkajoče kreditne točke v obsegu 12 KT študentu oz. študentki ponudi na izbiro oddelek, ki ta program izvaja, in sicer v 1. in 2. semestru 1. letnika. Oddelek študentu oz. študentki v izbor ponudi predmete iz nabora obvezno izbirnih pedagoških predmetov (izbira je mogoča samo med Humanistiko in družboslovjem ali Slovenščino za učitelje), izbirnih pedagoških predmetov pedagoškega modula, izbirnih in obvezno-izbirnih strokovnih predmetov ter zunanjih splošnih predmetov, če so vključeni v ponudbo izbirnih predmetov na FF.

**\*1. letnik s kombinacijo z dvopredmetnim študijskim programom ali dvopredmetno pedagoško smerjo Andragogika ali Pedagogika**

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Zunanji izbirni predmet 1	različni	45					75	120	4	Z/L/C
2	Izbirni strokovni predmet 1	različni	60	60				180	300	10	Z
3	Didaktika zgodovine I D	red. prof. dr. Danijela Trškan	30	45				105	180	6	L
4	Izbirni strokovni predmet 2	različni		60				120	180	6	L
5	Obvezni izbirni predmet pedagoškega modula	različni	30	30				60	120	4	L
SKUPAJ			165	195				540	900	30	

Izbirni strokovni predmet 1 DP

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine D	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec	30	30				90	150	5	Z
2	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine D	red. prof. dr. Božo Repe	30	30				90	150	5	Z
3	Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine	izr. prof. dr. Bojan Balkovec	30	30				90	150	5	Z

## Izbirni strokovni predmet 2 DP

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Arhivistika z raziskovalno metodologijo D	doc. dr. Marko Štuhec	20		10			60	90	3	L
2	Cerkvena zgodovina D	doc. dr. Marko Štuhec	20		10			60	90	3	L
3	Epistemologija zgodovine D	red. prof. dr. Marta Verginella		30				60	90	3	L
4	Gospodarska zgodovina D	red. prof. dr. Marta Verginella	10	20				60	90	3	L
5	Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka D	doc. dr. Dušan Mlacović		30				60	90	3	L
6	Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku D	izr. prof. dr. Sašo Jerše		30				60	90	3	L
7	Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope D	izr. prof. dr. Mitja Ferenc		30				60	90	3	L
8	Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope D	red. prof. dr. Peter Štih		30				60	90	3	L
9	Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda D	doc. dr. Alenka Cedilnik		30				60	90	3	L
10	Predkolumbovska Amerika D	doc. dr. Marko Štuhec		30				60	90	3	L
11	Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli D	red. prof. dr. Danijela Trškan		30				60	90	3	L
12	Vojaška zgodovina D	izr. prof. dr. Rok Stergar		30				60	90	3	L
13	Zgodovina ideje evropskega povezovanja D	izr. prof. dr. Kornelija Ajlec		30				60	90	3	L
14	Zgodovina medijev D	red. prof. dr. Božo Repe	30					60	90	3	L

15	Zgodovina žensk D	red. prof. dr. Marta Verginella		30				60	90	3	L
----	-------------------	---------------------------------	--	----	--	--	--	----	----	---	---

#### Obvezni izbirni predmet pedagoškega modula

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, doc. dr. Anja Zalta Bratuž, red. prof. dr. Eva D. Bahovec, red. prof. dr. Zdravko Kobe,izr. prof. dr. Igor Pribac	30	30				60	120	4	L
2	Slovenščina za učitelje	red. prof. dr. Simona Kranjc	30	30				60	120	4	L

#### 2. letnik

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Didaktika zgodovine II D	red. prof. dr. Danijela Trškan	30	45				105	180	6	Z
2	Zunanji izbirni predmet 2	različni	45					75	120	4	Z/L/C
3	Izbirni strokovni predmet 3	različni	30	30				90	150	5	Z
4	Pedagoška praksa iz zgodovine D	red. prof. dr. Danijela Trškan		30				150	180	6	L
5	Magistrsko delo	različni						270	270	9	L
SKUPAJ			105	105				690	900	30	

## Izbirni strokovni predmet 3 DP

Zap. št.	Ime Predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Arhivistika v praksi	doc. dr. Marko Štuhec	20	20	20			90	150	5	Z
2	Demografska zgodovina	izr. prof. dr. Bojan Balkovec	20	40				90	150	5	Z
3	Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem	doc. dr. Alenka Cedilnik	30	30				90	150	5	Z
4	Historična antropologija	red. prof. dr. Marta Verginella	60					90	150	5	Z
5	Historična geografija	red. prof. dr. Peter Štih	60					90	150	5	Z
6	Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja	red. prof. dr. Marta Verginella	30	30				90	150	5	Z
7	Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
8	Izbrana poglavja iz pozne antike	doc. dr. Milan Lovenjak	30	30				90	150	5	Z
9	Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
10	Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja	doc. dr. Irena Selišnik	30	30				90	150	5	Z
11	Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju	izr. prof. dr. Rok Stergar	30	30				90	150	5	Z
12	Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku	izr. prof. dr. Sašo Jerše	30	30				90	150	5	Z
13	Kulturna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
14	Latinska paleografija	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
15	Latinski jezik	lekt. Barbara Šega Čeh			75			75	150	5	Z

16	Nemški jezik	doc. dr. Marija Mojca Peternel			60			90	150	5	Z
17	Paleografija novega veka	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
18	Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved	red. prof. dr. Peter Štih	30	30				90	150	5	Z
19	Pravna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
20	Socialna zgodovina	doc. dr. Marko Štuhec	30	30				90	150	5	Z
21	Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli	izr. prof. dr. Sašo Jerše	30	30				90	150	5	Z

## 10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

*Študent oziroma študentka lahko izbere zunanji izbirni predmet v okviru Filozofske fakultete, drugih fakultet Univerze v Ljubljani ali katerekoli druge univerze v Sloveniji.*

*Oddelek za zgodovino ponuja zgodovinske predmete kot zunanji izbirni predmet.*

*Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani aktivno sodeluje v programu Erasmus+.*

## 11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

Predmeti po abecednem vrstnem redu	Kratka predstavitev vsebine	Izvajalci
<b>Didaktika zgodovine I</b> <b>(6 ali 9 KT)</b>	<p>1. Uvod v didaktiko zgodovine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijski program in obveznosti študentov.</li> <li>• Vidiki in naloge pouka zgodovine.</li> </ul> <p>2. Zasnova učne priprave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktično-metodična zasnova učne priprave.</li> <li>• Vrste in oblikovanje učnih ciljev (Bloomova taksonomija).</li> <li>• Didaktična redukcija vsebine.</li> <li>• Učne oblike.</li> <li>• Motivacijske tehnike.</li> <li>• Učne metode (metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda besedne demonstracije, metoda zvočne demonstracije in demonstracije predmetov, metoda izkustvenega učenja, metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela s predmeti, metoda dela z ustnimi viri).</li> <li>• Izdelovanje in uporaba tabelske slike oziroma zapisa učne snovi (metoda grafičnih izdelkov).</li> <li>• Vrsta, izbor in uporaba učil in učnih pripomočkov.</li> <li>• Letno in dnevno načrtovanje pouka zgodovine.</li> <li>• Priprava in analiza učnih priprav.</li> </ul> <p>3. Hospitacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi opazovanja, spremljanja in vrednotenja.</li> <li>• Pisanje zapisnikov.</li> </ul> <p><i>V letnem semestru so skupinske hospitacije, ki potekajo na ljubljanskih osnovnih in srednjih šolah.</i></p>	<i>red. prof. dr. Danijela Trškan</i>
<b>Didaktika zgodovine II</b> <b>(6 ali 9 KT)</b>	<p>1. Didaktično-metodične značilnosti pouka zgodovine: Razvoj specialne didaktike pouka zgodovine. Zasnova, značilnosti in uporaba sodobnih učnih načrtov, učbenikov in priročnikov ter izpütnih priročnikov za osnovne in srednje šole.</p> <p>2. Alternativni pouk zgodovine:</p>	<i>red. prof. dr. Danijela Trškan</i>

	<p><i>Avtentične naloge in aktivnosti. Izvenšolske dejavnosti na šoli in izven šole. Terensko delo. Alternativni pouk.</i></p> <p><i>3. Preverjanje in ocenjevanje znanja:</i>  <i>Načini preverjanja in ocenjevanja pri zgodovini. Bloomova in Marzanova taksonomija ter alternativno preverjanje in ocenjevanje.</i></p> <p><i>4. Učitelj zgodovine:</i>  <i>Akcijsko raziskovanje in vseživljenjsko izobraževanje. Pripravnništvo in strokovni izpit ter šolska zakonodaja. Razredništvo, pedagoška dokumentacija in inšpekcija. Učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci pri zgodovini. Strategije za preprečevanje neprimernega vedenja pri pouku zgodovine.</i></p> <p><i>5. Aktualna vprašanja v 21. stoletju:</i>  <i>Evropska razsežnost, večkulturnost, občutljive teme, lokalna zgodovina, državljanska vzgoja.</i>  <i>(Studentje obiščejo pedagoško institucijo v Ljubljani oz. okolici Ljubljane.)</i></p>	
<p><b>Epistemologija zgodovine</b></p> <p><b>(3 ali 5 KT)</b></p>	<p><i>Predmet obravnava pogojenosti zgodovinskega preučevanja in razpira teoretsko ozadje posameznih zgodovinopisnih vprašanj, problematizira epistemološka vprašanja, ki zadevajo pisanje zgodovine in zgodovinarjevo preučevanje evropske preteklosti. Študenti in študentke se v seminarskem delu predmeta poglobljeno preizkusijo v samostojni refleksiji o posameznih zgodovinopisnih prijemih (regresivna metoda, indiciarna metoda, oral history, raba fotografije kot zgodovinopisnega vira), pisanju nacionalne in etnocentrične zgodovine. V seminarski obliki samostojno problematizirajo posamezne tematske sklope (javna raba zgodovine, odnos med spominom in zgodovino, razmerje med individualnim in kolektivnim spominom, razmerje med zgodovino in spominom).</i></p>	<p><i>asist. dr. Urška Sterle</i></p>
<p><b>Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p><i>(A) Rimsko širjenje v helenistični svet (ok. 200 – 30 pr. Kr.) v celi vrsti vojaških spopadov od druge makedonske vojne do rimskega zavzetja Egipta; oblike odpora vojaško šibkejšega, vendar kulturno močnejšega helenističnega sveta. Oblikovanje rimske upravne ureditve na helenističnem Vzhodu.</i></p> <p><i>(B) Helenistični Vzhod v okviru rimskega cesarstva od Avgusta do Dioklecijana; upravna, družbena in gospodarska podoba vzhodnih rimskih provinc; kulturni razvoj helenističnega sveta s posebnim poudarkom na razvoju religioznega življenja v tem času; judovstvo in krščanstvo.</i></p> <p><i>(C) Rimski Vzhod v 4. stoletju: postopna prevlada Vzhoda nad Zahodom v rimskem cesarstvu; nastanek Konstantinopla kot nove prestolnice krščanskega cesarstva; državljanske vojne in druge oblike rivalstva med obema deloma cesarstva.</i></p> <p><i>(Č) Vzhodno rimsko cesarstvo v 5. in prvi polovici 6. stoletja: kriza in izhod iz nje v času, ko je cesarstvo na Zahodu propadlo, nato njegovo prizadevanje za obnovitev cesarstva v nekdanjem obsegu. Vprašanje odnosa Bizanca do germanskih nasledstvenih držav na ozemlju nekdanjega rimskega Zaboda.</i></p>	<p><i>doc. dr. Alenka Cedilnik</i></p>



	<i>Postopno preoblikovanje vzhodnega rimskega cesarstva v srednjeveško bizantinsko cesarstvo (državna in družbena ureditev, gospodarstvo, kultura, religija).</i>	
<b>Historična antropologija</b>  (5 KT)	<p><i>V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih vprašanj materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije (s poudarkom na času od 18. do 20. stoletja), kot so:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stanovanjska ter oblačilna kultura.</i></li> <li>• <i>Zgodovina prebranjevanja in prebranjevalnih sistemov.</i></li> <li>• <i>Proces higienizacije mestnih aglomeracij ter podeželja.</i></li> <li>• <i>Zgodovina telesne higijene in zgodovina vonjev.</i></li> <li>• <i>Zgodovina načinov bivanja in družine.</i></li> <li>• <i>Znotrajdružinska razmerja.</i></li> <li>• <i>Položaj ženske (mater) in otrok v družini in družbi.</i></li> <li>• <i>Zgodovina zakonske zveze.</i></li> <li>• <i>Nezakonski otroci.</i></li> <li>• <i>Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks.</i></li> <li>• <i>Proces civiliziranja.</i></li> </ul> <p><i>Vse fenomene bomo obravnavali v luči socialne neenakosti. Konkretna vsebina izbranih tem se iz leta v leto spreminja. Odvisna je od raziskovalnega dela predavatelja ter od specifičnega interesa študentov.</i></p>	<i>doc. dr. Ana Cergol Paradiž</i>
<b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja</b>  (5 KT)	<p><i>Predmet obravnava občo zgodovino 19. stoletja s posebnim poudarkom na globalnih demografskih, gospodarskih, družbenih in kulturnih procesih, kot so demografska revolucija, urbanizacija (razmerje mesto – podeželje) in migracije (oblike in smeri), agrarna revolucija, protoindustrija, industrijska revolucija, nastanek narodnih trgov in kolonialistična politika, spremembe v strukturi razredov in stanov, razvoj meščanstva (s posebnim poudarkom na razvoju novih poklicev in meščanske poklicne kulture 19. stoletja ter meščanske sociabilnosti), nacionalna gibanja in nacionalizacija množic, liberalizem in nastanek množičnih političnih strank, žensko politično gibanje, sekularizacija, pojav antisemitizma in rasizma.</i></p> <p><i>Vsebinska je vzeta iz najširšega okvira predmeta (smeri) - ob upoštevanju vseh pomembnih političnih, socialnih, gospodarskih, kulturnih in idejnih procesov - in se tematsko zaokroži in izdela. Načeloma se vsak semester obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi pomembnosti v okviru obdobja, bodisi zaradi svoje aktualnosti. Iz široke palete možnih tem: formiranje modernih nedominantnih narodov; primerjava angleškega, francoskega in ruskega imperializma; odgovori katoliške cerkve na socialno vprašanje v 19. stoletju; vpliv razvoja tehnike na način življenja; zgodovinski spomin na prvo svetovno vojno itd.</i></p>	<i>doc. dr. Ana Cergol Paradiž</i>  <i>izr. prof. dr. Borut Klabjan</i>
<b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka</b>  (3 ali 5 KT)	<i>Obravnavane so pomembnejše teme iz obdobja med 6. in 15. stoletjem: Evropska družba in ekonomija v zgodnjem srednjem veku, fevdalizem, vzpon Frankovske države, razmerje med posvetnimi in cerkvenimi oblastmi, boj za investituro, herezije, Benetke v srednjem veku, začetki humanizma in renesanse.</i>	<i>izr. prof. dr. Janez Mlinar</i>

<p><b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p><i>Izbrane teme se iz leta v leto spreminjajo v skladu z njihovim znanstvenim in pedagoškim pomenom in raziskovalnim interesom profesorja in študentov.</i></p>	<p><i>doc. dr. Marko Štubec</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz pozne antike</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p><i>(A) Splošne teme: obdobje cesarja Dioklecijana in sovladarjev; Konstantin Veliki in njegova dinastija; Teodozij in njegovi nasledniki do propada Zahodnega rimskega cesarstva; nastanek »barbarskih« državnih tvorb, zgodnji Bizanc do okrog leta 600; etnogeneza germanskih in nomadskih ljudstev od 4. do 6. stoletja in njihovo soočenja z rimskim cesarstvom. (B) Izbrane teme: (a) Zahodni Balkan in Srednje Podonavje kot predmet sporov med Zahodnim in Vzhodnim rimskim cesarstvom; (b) Razvoj civilne in vojaške uprave; (c) Demografski razvoj: izgube prebivalstva rimskih provinc; (č) Oblikovanje germanskih plemenskih zvez in njihova navzočnost v tem prostoru (Zahodni in Vzhodni Goti; druge germanske skupine v 5. stoletju (Svebi, Alamani, Rugjci, Skiri, Gepidi); Langobardi in Bavarci v 6. stoletju in razvoj do priboda Avarov in Slovanov; propad antičnih struktur in njegove oblike z vprašanjem kontinuitete.</i></p>	<p><i>doc. dr. Milan Lovenjak</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p><i>Vsebina ni precizirana oz. je določen le njen najširši okvir: to je slovenska zgodovina v srednjem veku. Načeloma se vsako leto obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi svoje aktualnosti bodisi zaradi svojega pomena in ki omogočajo uresničitev zadanih ciljev.</i></p>	<p><i>red. prof. dr. Peter Štib</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p><i>Vsebina izbranih tem se iz leta v leto spreminja. Odvisna je od raziskovalnega dela predavatelja ter od specifičnega interesa študentov.</i></p>	<p><i>doc. dr. Irena Selišnik</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku</b></p> <p><b>(3 ali 5 KT)</b></p>	<p><i>Izbrana vprašanja se iz leta v leto spreminjajo in so odvisna njihove znanstvene in pedagoške relevantnosti in od raziskovalnega dela predavatelja in od raziskovalnega zanimanja študentov.</i></p>	<p><i>izr. prof. dr. Sašo Jerše</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine</b></p> <p><b>(5 ali 8 KT)</b></p>	<p><i>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja obča zgodovine od leta 1918 dalje.</i></p>	<p><i>izr. prof. dr. Kornelija Ajlec</i></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine</b></p> <p><b>(3 in 5 KT)</b></p>	<p><i>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</i></p>	<p><i>izr. prof. dr. Bojan Balkovec</i></p>

<b>Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine</b>  <b>(5 ali 8 KT)</b>	<i>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</i>	<i>red. prof. dr. Božo Repe</i>
<b>Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope</b>  <b>(3 ali KT)</b>	<i>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej pred začetkom leta. Vsebina so različna vprašanja iz zgodovine JV Evrope: to so vprašanja političnega, gospodarskega, socialnega, kulturnega razvoja zgodovine JV Evrope 20. stoletja.</i>	<i>izr. prof. dr. Mitja Ferenc</i>
<b>Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope</b>  <b>(3 ali KT)</b>	<i>Nabor izbranih poglavij je variabilen in se spreminja glede na aktualnost in trende v stroki ter glede na interes študentov. Prednostno bodo obravnavana vprašanja, ki imajo v političnem, družbenem in gospodarskem razvoju JV Evrope v primerjavi z zahodno Evropo specifično dinamiko (etnogeneza, etnična in verska heterogenost prostora, specifične razvoja fevdalizma, politična nestabilnost prostora...).</i>	<i>doc. dr. Dušan Mlacović</i>
<b>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju</b>  <b>(5 KT)</b>	<i>Izbrano poglavje se spreminja v odvisnosti od raziskovalnega dela predavatelja, od interesa študentov in v stroki aktualnih diskusij. Poudarek je na predstavitvi zgodovine raziskav in trenutnega stanja s pregledom relevantne literature. Poleg tega so študentje seznanjeni z glavnimi raziskovalnimi pristopi. Ob delu v seminarju se naučijo samostojno oblikovati raziskovalni problem, zbrati vire in literaturo, jih analizirati ter dognanja predstaviti v pisni obliki ter v nastopu.</i>	<i>izr. prof. dr. Rok Stergar</i>
<b>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku</b>  <b>(5 KT)</b>	<i>Izbrana poglavja se spreminjajo, njihova vsebina je odvisna od raziskovalnega dela predavatelja in zanimanja študentov.</i>	<i>doc. dr. Dušan Mlacović</i>  <i>doc. dr. Žiga Zwitter</i>
<b>Kulturna zgodovina</b>  <b>(5 KT)</b>	<i>Kulturni zemljevid Evrope v 18. stoletju. Predstave o Evropi in njenih regijah. Kulturne ustanove, šolstvo in univerze, pismenost in razširjenost tiska. Mesta in podeželje. Plemstvo, meščanstvo, «tretji stan». Jezikovne prakse. Spremembe v duhovnem obzorju. Vloga cerkva in tradicionalnih religij, racionalizem in razsvetljenstvo, druge kulturne smeri (vibarništvo). Znanost. Povezovanje kulturnih središč in izobraženstva. Prostožidarstvo. Reformni absolutizem in njegove posledice. Narodna in kulturna gibanja. Umetnost. Smithovo Bogastvo narodov. Kulturna zgodovina francoske revolucije. Deklaracija o pravicah človeka in državljana in njen vpliv na liberalna gibanja. Code Napoleon. Vplivi francoske revolucije na nove oblike meščanske politične kulture. Novo pojmovanje domovine, domoljubja in lojalnosti. Začetki in oblikovanje moderne meščanske industrijske družbe. Laissez-faire in britanski utilitarizem. Šolstvo in širjenje pismenosti in izobrazbe. Nov tip univerze:</i>	<i>izr. prof. dr. Sašo Jerše</i>

	<i>Humboldtova univerza. Rastoča vloga medijev in tiska. Oblike parlamentarne politične kulture. Liberalizem, konservativizem, ultramontanizem. Znanost, umetnost – človekov pogled v prihodnost in znanstvena fantastika. Odnosi med spoloma in položaj ženske. Spremembe v strukturi in vlogi družine. Spremenjeni odnosi med mestom in podeželjem. Razlike v strukturi in socialni moči meščanstva. Razvoj potrošništva, nove kulturne potrebe. Meščanski in delavski svet. Meščanski vedenjski kodeks. Liberalizem, socializem, nacionalizem, antisemitizem, rasizem. Evropa in svet. Pot v prvo svetovno vojno.</i>	
<b>Latinski jezik</b> <b>(5 KT)</b>	<i>Branje oz. prevajanje rimskih historiografov (Cezar, Livij, Tacit, Salust, Amijan Marcelin), branje latinskih napisov in besedil, ki zadevajo slovensko starejšo zgodovino (kronike, potopisi, ustanovne listine, darovnice, oporoče, pogodbe).</i>	<i>asist. dr. Špela Tomažinčič</i>
<b>Magistrsko delo</b> <b>(9 KT)</b>	<i>Vsebina magistrskega dela je odvisna od izbrane teme. Poseben poudarek je na interdisciplinarnosti. Magistrsko delo vključuje tudi empirični del (pedagoško raziskavo), kjer je vključena tudi specialna didaktika. Z magistrskim delom študent poglobi izbrano tematiko, kritično uporabi dostopne vire in literaturo, izvede empirično raziskavo (kjer je vključena specialna didaktika) ter ovrednoti izbrano vsebino magistrskega dela.</i>	<i>Habilitirani visokošolski učitelji, ki so vključeni v izvajanje študijskega programa.</i>
<b>Magistrsko delo I</b> <b>(4 KT)</b>	<i>Študent izdelava magistrsko delo pod mentorstvom izbranega učitelja. Magistrsko delo v 1. letniku obsega izbor naslova magistrskega dela in prijavo teme.</i>	<i>Habilitirani visokošolski učitelji, ki so vključeni v izvajanje študijskega programa.</i>
<b>Magistrsko delo II</b> <b>(8 KT in 12 KT)</b>	<i>Študent izdelava magistrsko delo pod mentorstvom izbranega učitelja. Magistrsko delo mora vsebovati uvod, tezo, pregled stanja raziskav na področju izbrane teme, teoretična izhodišča, gradivo in metode za analizo, interpretacijo rezultatov, sklep ter navedbo uporabljene literature in virov. Magistrsko delo je lahko tudi samostojno poglobljeno raziskovalno delo študenta s področja didaktike zgodovine, ki je sestavljeno iz empiričnega dela in teoretičnega dela. Magistrsko delo II v 2. letniku obsega izdelavo dispozicije z zbrano literaturo in viri in izvedbo raziskave, v 4. semestru pa izdelavo in zagovor magistrskega dela.</i>	<i>Habilitirani visokošolski učitelji, ki so vključeni v izvajanje študijskega programa.</i>
<b>Nemški jezik</b> <b>(5 KT)</b>	<i>Ciklično ponavljanje osnov morfologije in sintakse sodobnega nemškega jezika, usvajanje struktur, ki so značilne za strokovni jezik. Nekatere posebnosti besedotvorja, terminologija zgodovinske znanosti, zahtevnejša strokovna besedila v modernem nemškem jeziku, tiskani in pisani viri.</i>	<i>lektor mag. Niko Hudelja</i>
<b>Pedagoška praksa iz zgodovine</b> <b>(13 KT)</b>	<i>Pedagoška praksa se izvaja pri učiteljih zgodovine na osnovnih (3 tedne) in srednjih šolah (3 tedne) v Sloveniji, s katerimi ima oddelek za zgodovino Filozofske fakultete sklenjen dogovor o sodelovanju.</i>	<i>red. prof. dr. Danijela Trškan</i>

	<p><i>Na tritedenski (praviloma) strnjeni pedagoški praksi mora študent (-tka) v osnovni in ravno tako v srednji šoli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opraviti 6 ur hospitacij (od tega vsaj 4 pri predmetu zgodovina, dve pa pri drugih družboslovnih predmetih pri rednem pouku);</li> <li>- opraviti 8 ur samostojnih nastopov (od tega vsaj štiri nastope z različno učno vsebino);</li> <li>- opraviti 16 ur dodatnih dejavnosti na šoli ali izven šole (npr. pogovori z mentorjem po hospitacijah, pred nastopom in po nastopu; pogovor z vodstvom šole, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarjem ali drugimi učitelji; ekskurzija, razredna ura, konference, sestanki učiteljev, pomoč pri pripravi razstav, ekskurzij ali terenskega dela; dežurstvo, nadzorstvo, individualne ure z učenci s posebnimi potrebami, hospitiranje krožkov in drugih izvenšolskih dejavnosti, popravljanje domačih nalog, priprava pisnih nalog itd.);</li> <li>- opraviti najmanj 120 ur domačega dela (priprava učnih priprav, priprava na nastope, izpolnjevanje pedagoškega dnevnika ...);</li> <li>- urediti dnevnik pedagoške prakse oz. zbirno mapo pedagoške prakse (30 ur).</li> </ul> <p><i>Pedagoška praksa na obeh šolah vključuje 360 ur študentskega dela.</i></p> <p><i>V sklopu pedagoške prakse mora študent/-tka opraviti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinsko pripravo na prakso, kjer prejme potrebno dokumentacijo in navodila (10 ur);</li> <li>- individualne konzultacije (10 ur);</li> <li>- skupinsko evalvacijo s predstavitvijo refleksije po končani praksi na fakulteti (10 ur).</li> </ul> <p><i>Celotna pedagoška praksa vključuje 390 ur študentskega dela.</i></p>	
<p><b>Pedagoška praksa iz zgodovine</b></p> <p><b>(6 KT)</b></p>	<p><i>Na tritedenski (praviloma) strnjeni pedagoški praksi mora študent (-tka):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opraviti 6 ur hospitacij (od tega vsaj 4 pri predmetu zgodovina, dve pa pri drugih družboslovnih predmetih pri rednem pouku);</li> <li>- opraviti 8 ur samostojnih nastopov (od tega vsaj štiri nastope z različno učno vsebino);</li> <li>- opraviti 16 ur dodatnih dejavnosti na šoli ali izven šole (npr. pogovori z mentorjem po hospitacijah, pred nastopom in po nastopu; pogovor z vodstvom šole, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarjem ali drugimi učitelji; ekskurzija, razredna ura, konference, sestanki učiteljev, pomoč pri pripravi razstav, ekskurzij ali terenskega dela; dežurstvo, nadzorstvo, individualne ure z učenci s posebnimi potrebami, hospitiranje krožkov in drugih izvenšolskih dejavnosti, popravljanje domačih nalog, priprava pisnih nalog itd.);</li> <li>- opraviti najmanj 90 ur domačega dela (priprava učnih priprav, priprava na nastope, izpolnjevanje pedagoškega dnevnika ...);</li> </ul>	<p><i>red. prof. dr. Danijela Trškan</i></p>

	<p>- urediti dnevnik pedagoške prakse oz. zbirno mapo pedagoške prakse (30 ur).</p> <p>V sklopu pedagoške prakse mora študent/-tka opraviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinsko pripravo na prakso, kjer prejme potrebno dokumentacijo in navodila (10 ur);</li> <li>- individualne konzultacije (10 ur);</li> <li>- skupinsko evalvacijo s predstavitvijo refleksije po končani praksi na fakulteti (10 ur).</li> </ul> <p>Celotna pedagoška praksa vključuje 180 ur študentskega dela.</p>	
<p><b>Socialna zgodovina</b> <b>(5 KT)</b></p>	<p><i>Družbene strukture v Evropi v visokem srednjem veku. Vpliv gospodarske in demografske krize poznega srednjega veka na posamezne družbene razrede. Socialne napetosti in konflikti v evropskih mestih in na podeželju v poznem srednjem veku. Družbeni pogoji za oblikovanje zgodnjemoderne države. Vpliv gospodarske konjunkturo »dolgega 16. stoletja« in zgodnjega kapitalizma na različne družbene skupine. Kriza in prilagajanje plemstva povečani vlogi monarha in zgodnjemu kapitalizmu. Družbena, politična in kulturna vloga kraljevega dvora. Socialna, politična in kulturna vloga urbanih elit. Uradništvo in srednji sloji od 15. do 20. stoletja. Družbene skupine na podeželju od 15. do 20. stoletja. Družbena baza evropskih odkritij in kolonialnih osvajanj. Obrobne družbene skupine in spremenjeni odnos do revščine. Socialno discipliniranje. Družbena solidarnost, socialne napetosti in revolucije v Evropi od konca 15. do konca 20. stoletja. Recepcija reformacij s strani različnih družbenih skupin. Emigranti in begunci. Kulturne prakse in vednost različnih družbenih skupin. Začetki potrošniške družbe v 17., 18. in 19. stoletju. Družina, odnosi med generacijami in odnosi med spoloma od poznega srednjega veka do 20. stoletja. Družbene spremembe v času industrijske revolucije in modernizacije.</i></p>	<p><i>izr. prof. dr. Kornelija Ajlec</i></p>
<p><b>Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli</b> <b>(5 KT)</b></p>	<p><i>Vsebina:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Praktično muzejsko delo: opazovanje in preučevanje prostorov, predmetov, slikovnega in pisnega gradiva ter audio-vizualnega gradiva itd.</i></li> <li>- <i>Praktično arhivsko delo: opazovanje in preučevanje pisnega gradiva.</i></li> <li>- <i>Terensko delo v mestu ali kraju: zgodovinske terenske metode dela; opazovanje in preučevanje spomenikov, objektov, ulic, zgradb; priprava mestnih in krajevnih učnih poti; vloga lokalne zgodovine oz. zgodovine domačega kraja.</i></li> <li>- <i>Šola v naravi: ogled enega od domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti v Sloveniji, praktično delo v domu, terensko delo in praktično delo v muzeju itd.</i></li> <li>- <i>Računalniško delo: izdelovanje multimedijske predstavitve terenskega dela (uporaba digitalnih fotografij, zvočnih posnetkov in videoposnetkov) in izdelava terenskih delovnih listov za lokalno zgodovino.</i></li> </ul>	<p><i>red. prof. dr. Danijela Trškan</i></p>

	- Projektno delo: uvodna predstavitev, projektno skupinsko delo na terenu, zaključevanje projektne dela in zaključna predstavitev v računalniški učilnici ter priprava razstave na oddelku.	
<b>Zgodovina žensk (3 ali 5 KT)</b>	Vsebina predmeta se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Izbira teme je v sozvočju z najbolj inovativnimi raziskovalnimi projekti na področju zgodovine žensk. Vsebina seminarja so posamična vprašanja, ki zadevajo najrazličnejše plati ženskega življenja, delovanja in ustvarjenja v preteklosti. Poudarek bo na posameznih pravnih okvirih in družbenih strukturah, ki so določali materialno življenje žensk v preteklosti, na njihovem delovanju v zasebni in javni sferi. Posebna pozornost bo namenjena spoznavanju ženskega doživljanja politično prelomnih zgodovinskih obdobj.	doc. dr. Irena Selišnik

<b>Predstavitev predmetov Skupnega dela pedagoškega modula</b>	<p>Andragogika Didaktika Humanistika in družboslovje Opazovalna praksa pri andragogiki Opazovalna praksa pri didaktiki Opazovalna praksa pri pedagogiki Opazovalna praksa pri psihologiji Pedagogika Psihologija za učitelje Raziskovanje učnega procesa Slovenščina za učitelje</p> <p><b>Dostopno na spletni strani:</b> <a href="https://www.fj.uni-lj.si/studij/magistrski-studij-2-stopnja/predstavitev-programov-2-stopnje">https://www.fj.uni-lj.si/studij/magistrski-studij-2-stopnja/predstavitev-programov-2-stopnje</a></p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Predmeti, ki se ne izvajajo:</b>	<p>Arhivistika v praksi Arhivistika z raziskovalno metodologijo Cerkvena zgodovina Demografska zgodovina Gospodarska zgodovina Historična geografija Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda Latinska paleografija Paleografija novega veka Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved Pravna zgodovina Predkolumbovska Amerika Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli (3 KT) Vojaška zgodovina Zgodovina ideje evropskega povezovanja Zgodovina medijev Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 12. Dodatne informacije

*Kontaktna oseba za posredovanje podrobnejših podatkov o študijskem programu: **predstojnik/-ica oddelka in strokovna delavka oddelka.***

*Tajništvo oddelka za zgodovino: soba 101, 1. nadstropje, Aškerčeva 2*

*Uradne ure: ponedeljek-petek 11h-13h*

*Telefon: 01/2411190*

*E-naslov: [info.zgodovina@ff.uni-lj.si](mailto:info.zgodovina@ff.uni-lj.si)*

*Spletna stran oddelka: <http://zgodovina.ff.uni-lj.si/>*

*Študentom glede vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo tudi predstavniki študentov, tutorji in skrbnica študijskega programa.*



*Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske Fakultete Univerze v Ljubljani*

*Oblikovanje naslovnice: Jure Preglau*

*Oblikovanje in izbor vsebine predstavitvenega zbornika: Danijela Trškan*

*Dostop do predstavitvenega zbornika: <https://www.ff.uni-lj.si/studij/magistrski-studij-2-stopnja/predstavitev-programov-2-stopnje>*

*Ljubljana, 11. 1. 2021*