

**DRUGOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM**  
**PEDAGOGIKA**  
**UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA**

### **1. Podatki o študijskem programu**

Študijski program *Pedagogika* traja 2 leti in obsega skupaj 120 kreditnih točk.

### **2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom**

**Temeljni cilji** magistrskega študijskega programa *Pedagogika* so, študentom zagotoviti:

- Razvoj splošnih kompetenc humanistično izobraženega intelektualca s kakovostno družboslovno-humanistično izobrazbo, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju pedagoških ved.
- Uvajanje v široko poznavanje znanstvenih in strokovnih virov ter njihovo spremljanje.
- Obvladovanje znanstvenih paradigem in orientacij, ki so pomembne za razumevanje vzgojnih in izobraževalnih procesov, za razumevanje povezanosti pedagoških pojavov in procesov ter družbe.
- Obvladovanje praktičnega delovanja in reševanja praktičnih problemov s področja načrtovanja, organizacije, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih in na različnih stopnjah izobraževanja ter na področju kulture.
- Kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri vodenju najzahtevnejših dejavnosti ter pri svetovanju in pomoči udeležencem izobraževanja, še posebej učencem/dijakom in njihovim staršem ter učiteljem pri pouku in v drugih oblikah dela v šoli, kakor tudi pri ustreznih izvenšolskih dejavnostih v različnih ustanovah s področja izobraževanja in kulture.
- Razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za sodobno zasnovano poučevanje in učenje.
- Uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje, znanstvene prakse in identifikacijo s stroko.
- Razvijanje socialno-etične reflektivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami.

#### **Splošne kompetence:**

- Veščina zbiranja in uporabe podatkov;
- Sposobnost analize in sinteze;
- Sposobnost uporabe osvojenega znanja v praksi;
- Razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij;
- Kritično in celostno razmišljanje na interdisciplinaren in celosten način;
- Komunikacijska odprtost in sposobnost usklajevanja različnih interesov;
- Odprtost za alternativne poglede in rešitve;
- Zmožnost kooperativnosti in skupinskega dela in samostojnega delovanja v timu.

### **3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

V študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

- prvostopenjski študijski program *Pedagogika in andragogika, Psihologija, Razredni pouk, Socialna pedagogika*;

- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, s področja družboslovja, humanistike ali predšolske vzgoje, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 15 KT: Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Teorija vzgoje (5 KT), Didaktika I (5 KT);
- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, z drugih strokovnih področij, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 40 KT: Pedagoška statistika (5 KT), Pedagoška psihologija I (5 KT), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Didaktika I (5 KT), Teorija vzgoje (5 KT), Pedagoška sociologija I (5 KT), Primerjalna pedagogika (5 KT), Šolska pedagogika (5 KT).

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

#### **4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine,
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot pogoj za vpis, (če to dovoljuje študijski program na katerega se želijo kandidati vpisati), kot merilo za izbiro ob omejitvi vpisa (če je to predvideno v študijskem programu) ali kot opravljena študijska obveznost. Če se znanje, usposobljenost ali zmožnost prizna kot opravljena študijska obveznost, jo je treba ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na podlagi meril za priznavanje Filozofska fakulteta prek ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov v skladu z določbami Statuta UL in Pravil FF.

#### **5. Pogoji za napredovanje po programu**

Pogoji za napredovanje po študijskem programu:

Za napredovanje v **višji letnik** študijskega programa *Pedagogika* mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

## **6. Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje študijskega programa mora študent v celoti opraviti študijske obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti, v skupnem obsegu 120 KT. Študent študij konča z uspešnim zagovorom pozitivno ocenjenega magistrskega dela.

## **7. Prehodi med študijskimi programi**

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc,
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa. Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnem pravilniku. Vlogi priloži predpisane dokumente.

## **8. Strokovni oziroma znanstveni naslov**

Po uspešno opravljenih študijskih obveznostih pridobi diplomant oz. diplomantka študijskega programa strokovni naslov magister profesor pedagogike oz. magistrica profesorica pedagogike.

## 9. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

## 10. Predmetnik študijskega programa

### 1. letnik

1. semester										
Z a p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam delo štud enta	Ure sku paj	E C TS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Kli nični e vaje	Dru ge obl. š.			
1+	Izbrane metode pedagoškega raziskovanja	izr. prof. dr. Jasna Mažgon	15	30	15	/	/	90	150	5
2+	Didaktične strategije	red. prof. dr. Jana Kalin	30	15	/	/	/	45	90	3
3	Izbrane teme iz pedagoške psihologije	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30	30	/	/	/	90	150	5
	Pedagoška sociologija II	red. prof. dr. Mojca Kovač Šebart	30	30	/	/	/	90	150	5
5	Izbirni strokovni predmet 1		*	*	/	/	/		150	5
6	Izbirni strokovni predmet 2		*	*	/	/	/		150	5
	Praksa	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	/	/	15	/	/	45	60	2
<b>SKUPAJ</b>									<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>										

Izbirni predmeti										
Za p. št.	Izbirni strokovni predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam delo štud enta	Ure sku paj	E C TS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klin ične vaje	Dru ge obl. š.			
	<i>Izbirni strokovni predmet 1</i>									
	Uporabna otroška psihologija	izr. prof. dr. Urška Fekonja	30	30	/	/	/	90	150	5

	Teorije čustvenih in vedenjskih težav	red. prof. dr. Robi Kroflič	52	/	8	/	/	90	150	5
	<i>Izbirni strokovni predmet 2</i>									
	Teorija organizacij in vodenja	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30	/	/	/	90	150	5
	Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	doc. dr. Petra Gregorčič Mrvar	45	15	/	/	/	90	150	5
<b>SKUPAJ</b>										

\* Delitev kontaktnih ur izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je upoštevana pri skupnem seštevku.

+ Predmeta, označena z zaporedno številko 1 in 2 sta dvosemestrski predmeta, zato se njuna tekoča številka v drugem semestru ponovi.

## 1. letnik

2. semester										
Z a p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	EC TS
			Pr ed.	Se m.	Vaj e	Klini čne vaje	Dru ge obl. š.			
1 +	Izbrane metode pedagoškega raziskovanja	izr. prof. dr. Jasna Mažgon	/	60	/	/	/	60	120	4
2 +	Didaktične strategije	red. prof. dr. Jana Kalin	30	/	15	/	/	75	120	4
3	Razvoj pedagoških konceptov	izr. prof. dr. Tadej Vidmar	30	30	/	/	/	90	150	5
4	Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	red. prof. dr. Robi Kroflič	20	10	30	/	/	90	150	5
4	Šolsko svetovalno delo II	doc. dr. Petra Gregorčič Mrvar	30	30	/	/	/	90	150	5
6	Strategije razvoja izobraževanja	izr. prof. dr. Klara Skubic Ermenc	30	30	/	/	/	90	150	5
	Praksa	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	/	/	15	/	/	45	60	2
<b>SKUPAJ</b>									<b>900</b>	<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>										

## 2. letnik

1. semester										
Z a p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam .delo študenta	Ure skupaj	E C TS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Kli nične vaje	Dru ge obl. š.			
1	Izbirni strokovni predmet 3		*	*	*	*	/		150	5
2	Izbirni strokovni predmet 4		*	*	*	*	/		150	5
3	Izbirni strokovni predmet 5		*	*	*	*	/		150	5
4	Splošni izbirni predmet		*	*	*	*	/		450	15
<b>SKUPAJ</b>									<b>900</b>	<b>30</b>
DELEŽ										

Izbirni predmeti										
Za p. št.	Izbirni strokovni predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam .delo študenta	Ure skupaj	E C TS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klin ične vaje	Dru ge obl. š.			
	<i>Izbirni strokovni predmet 3</i>									
	Poklicna pedagogika	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30	/	/	/	90	150	5
	Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo II	red. prof. dr. Mojca Kovač Šebart	30	30	/	/	/	90	150	5
	<i>Izbirni strokovni predmet 4</i>									
	Izbrane teme iz didaktike II	red. prof. Jana Kalin	30	30	/	/	/	90	150	5
	Kurikularne teorije	izr. prof. dr. Damijan Štefanc	30	30	/	/	/	90	150	5
	<i>Izbirni strokovni predmet 5</i>									
	Preventiva v vzgoji in izobraževanju	doc. dr. Andreja Hočevnar	45	15	/	/	/	90	150	5
	Izkustveno učenje	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30		30	/	/	90	150	5
<b>SKUPAJ</b>										

\* Delitev kontaktnih ur izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je upoštevana pri skupnem seštevku.

## 2. letnik

2. semester										
Z a p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	EC TS
			Pr ed.	Se m.	Vaj e	Klini čne vaje	Dru ge obl. š.			
1	Magistrsko delo		/	/	/	/	/		900	30
<b>SKUPAJ</b>										<b>30</b>
<b>DELEŽ</b>										

### 11. Kratak opis predmetov

#### Izbrane metode pedagoškega raziskovanja

Študentje dopolnjujejo svoje predznanje splošnejših sestavin metodologije pedagoškega raziskovanja, osnovnih metod pedagoškega raziskovanja, vrst pedagoških raziskav ter njihovega načrtovanja in izvedbe. Skupaj z ostalimi metodološkimi predmeti ta predmet usposablja študente za izvajanje vseh vrst raziskav na področju vzgoje in izobraževanja, za metodološko razumevanje zahtevnejših raziskav in za kritično uporabo njihovih izsledkov.

#### Didaktične strategije

Pri predmetu bodo študentje spoznali različne didaktične strategije, ki jih zahteva sodoben pouk. Usposobili se bodo za uporabo projektnega učnega dela, problemskega pouka, sodelovalnega učenja, raziskovalnega dela učencev. Spoznali bodo proces načrtovanja in uvajanja didaktičnih inovacij ter svetovanja učiteljem na področju uvajanja novosti pri pouku. Razvijali bodo sposobnosti kritične izbire ustreznih metod in didaktičnih strategij glede na zastavljene cilje.

#### Razvoj pedagoških konceptov

Predmet Razvoj pedagoških konceptov je sestavljen iz dveh temeljnih komponent. Pri prvi komponenti je v ospredju poglobljena analiza kategorialnega aparata pedagoških ved. Drugo komponento pa predstavlja pregled razvoja najpomembnejših teoretskih konceptov in paradigem v razvoju pedagoške misli ter obravnava izbranih aktualnih tem vzgoje in izobraževanja v luči njihovega zgodovinskega konteksta (npr. mladina in spolnost v pedagoških idejah, odnosi med spoloma v šoli, vrednote v vzgoji in v šoli itn.).

#### Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole

V okviru tega predmeta študenti(ke) obravnavajo vzgojno, disciplinsko in ideološko razsežnost oblikovanja vzgojnega koncepta šole, temeljne elemente vzgojnega koncepta javne šole in izbrane nove vzgojne in disciplinske pristope (oblikovanje demokratične šolske skupnosti, mediacija, nekonfliktna komunikacija zmagam-zmagaš, obravnava kontroverznih vprašanj...). Poseben poudarek je na analizi konkretnih konfliktnih situacij s šolski situaciji.

#### Strategije razvoja izobraževanja

Študenti se usposobijo za sledenje razvojnim trendom v domačem in tujih izobraževalnih sistemih. Poudarek je na trendih v razvoju diferenciacije; konceptih kompetenc v mednarodnih dokumentih, interkulturnosti v pedagogiki in globalizaciji v izobraževanju. Študenti razvijajo znanstveni aparat, potreben za raziskovanje sodobnih dogajanj v polju izobraževanja. Pridobivajo si osnove za delo na področju razvoja kurikulumov in sistema izobraževanja.

## **Pedagoška sociologija II**

Predmet je namenjen širitvi in poglobljanju teorije o razmerju med vzgojo, posameznikom in družbo. Študentke in študenti bodo analizirali vsebinske in sistemske rešitve vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji (npr. ocenjevanje znanja, diferenciacija, ipd.). Razvijali bodo zmožnosti za reševanje praktičnih pedagoških problemov, s katerimi se srečujejo vzgojno-izobraževalne ustanove, in se usposobili za prepoznavanje ključnih vzgojnih dejavnikov, ki objektivno vplivajo na kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Spoznavali bodo socialne, kulturne in druge razlike med posamezniki in posameznicami ter se usposobili za oblikovanje strokovnih rešitev vzgojnega delovanja, ki v vzgojno-izobraževalnem procesu nikogar od udeležencev ne izključuje ali privilegira. Študentke in študenti se bodo usposobili tudi za kakovostno načrtovanje, spremljanje in vrednotenje vzgojno-izobraževalnega dela, obenem pa se bodo pripravili za raziskovalno delo na področju pedagoške sociologije, zlasti za poglobljeno analizo vsebinskih in sistemskih rešitev vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji.

### **Šolsko svetovalno delo II**

Cilji predmeta: Predmet daje študentom/študentkam poglobljena znanja in usposobljenost na področju individualnega in skupinskega svetovanja učencem in staršem ter jih usposablja za nudenje strokovno-etične svetovalne pomoči.

Vsebina predmeta: teorije svetovanja, svetovalno delo z učenci, svetovalno in posvetovalno delo s starši, načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela, etika svetovalnega dela.

### **Izbrane teme iz pedagoške psihologije**

Vsebina predmeta se izbira izmed naslednjih tematskih področij: razvijanje komunikacijskih +učenje v skupinah, sodelovalno učenje; osebnostno-čustveni dejavniki učenja; modeli razvijanja uspešnih učnih strategij; psihologija ustvarjalnosti; psihološke osnove razvijanja stališč in vrednot; psihološki vidiki (samo)vrednotenja in ocenjevanja učnih rezultatov. Študentje se na področju izbranih tem naučijo poglobljeno in kritično obravnavati psihološke vidike izobraževanja; razvijejo sposobnost načrtovanja in izvajanja seminarjev in delavnic za učitelje, starše in učence.

### **Uporabna otroška psihologija**

Pri predmetu se študentje/študentke seznanijo z vlogo otroške psihologije v strokovni praksi. Vsebine, ki jih obravnavamo so npr. navezanost otroka na referenčno osebo v povezavi z vključevanjem otroka v vrtec; učinek vrta na otrokov razvoj v povezavi s socialnim, ekonomskim in kulturnim statusom staršem in kakovostjo družinskega okolja; otroška igra in risba, in sicer pri razvojno normativnih otrocih in otrocih s posebnimi potrebami (npr. risba in igra avtističnih otrok, otrok z Downovim sindromom); ocenjevanje govornih, socialnih zmožnosti in individualnih razlik med otroki; podobnosti in razlike v razvoju deklic in dečkov; uporaba otroških risank, slikanic, učbenikov pri delu z otroki.

### **Teorija čustvenih in vedenjskih težav**

V okviru tega predmeta študenti(ke) spoznajo problematiko nastanka ČVT in odklonskega vedenja preko različnih ved (klinične psihologije, kriminologije, socialne pedagogike, antropologije, sociologije) ter posebnosti pravne, terapevtske in pedagoške obravnave mladoletnih prestopnikov. Poudarek je na obravnavi ČVT v šolskem okolju ter oblikovanju ustreznih varovalnih dejavnikov za preprečevanje ČVT.



## **Teorija organizacije in vodenja**

Udeleženec razvije osnovne kompetence, ki so potrebne za uspešno organizacijo in vodenje neprofitnih organizacij, posebej organizacij, ki delujejo na področju vzgoje in izobraževanja. Spozna sodobne teorije organizacije in njihovo uporabnost v sodobnih pogojih. Poseben poudarek je tudi na proučevanju vloge strokovnih organov v vzgojno izobraževalnih organizacijah za mlade in odrasle.

## **Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij**

Cilji predmeta: Predmet daje študentom/šudentkam osnovna znanja s področja pedagoškega vodenja šole in šolskega menedžmenta. Seznanja jih z različnimi teorijami in modeli vodenja vzgojno-izobraževalne inštitucije in jih usposablja za vodenje, načrtovanje, spremljanje in evalvacijo dela vrtca in šole.

Vsebina predmeta: Menedžment, šolstvo in šola, kultura šole, šolsko zasnovano programiranje dela, vizija šole, načrtovanje razvoja šole, ravnatelj in vodenje šole, šolski svetovalni delavec in ravnatelj.

## **Poklicna pedagogika**

Predmet je namenjen spoznavanju delovanja izobraževalnih organizacij, posebej tistih, ki vključujejo ali izvajajo izobraževanje za potrebe dela. Študente usposobi za organizacijo in vodenje izobraževalne dejavnosti, razvija pa tudi tista znanja in spretnosti, ki so potrebne za načrtovanje in vodenje kariere in svetovalne dejavnosti za poklicni in karierni razvoj in ustanovitev lastne izobraževalne organizacije. Preko spoznavanja zakonitosti razvoja in strukture dela se študentje usposobijo tudi za usklajevanje sistema dela in izobraževanja na konkretnih nivojih.

## **Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo II**

Študentke in študenti se bodo usposobili za kritično analizo teorij in konceptov, ki zadevajo družino in družinsko vzgojo. Obravnavali bodo različne družinske oblike, analizirali ideološke prakse, ki obvladujejo družino, obravnavali spreminjanje funkcij družine v družbi skozi zgodovino in spoznavali problematiko družine in družbene neenakosti ter razmerij moči v družini. Obravnavali bodo problematiko nasilja v družini ter formalne in vsebinske rešitve za strokovni pristop k reševanju le-te. Seznanili se bodo tudi z družinskimi politikami v svetu in pri nas ter se usposobili za analizo konceptov institucionalne predšolske vzgoje. Spoznali in analizirali bodo različne systemske rešitve predšolske vzgoje v Sloveniji, ki dopolnjujejo družinsko vzgojo in izboljšujejo kakovost življenja družin (npr. vzgojno-varstvena družina, varovanje otrok na domu ipd.). Obravnavali bodo različne modele načrtovanja, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcih ter analizirali problematiko participacije in ustvarjalnosti otrok v njih. Spoznali bodo kurikularne rešitve, ki zadevajo obravnavo otrok iz robnih skupin in otrok s posebnimi potrebami v javnem vrtcu ter merskimi pripomočki za ugotavljanje vključenosti otrok v življenje in delo vrtca.

## **Izbrane teme iz didaktike II**

Pri predmetu bodo študentje spoznali sodobne didaktične teorije in oblikovali kritičen odnos do njih. Usposobili se bodo za analiziranje dejavnikov zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Spoznali bodo vlogo razrednika in strategije vodenja oddelka učencev, razvijali spretnosti načrtovanja in evalvacije dela z oddelkom. Usposobili se bodo za načrtovanje profesionalnega razvoja učitelja in šole kot učeče se organizacije.

## **Kurikularne teorije**

Študentje se pri predmetu Kurikularne teorije seznanijo s temeljnimi pojmi in koncepti teorije kurikuluma ter področji raziskovanja; spoznajo strategije kurikularnega načrtovanja in jih smiselno uporabljajo pri svojem strokovnem delu na vzgojno-izobraževalnem področju; razumejo

medsebojno prepletenost in soodvisnost učnih ciljev, procesov in vsebin ter poznajo predpostavke in omejitve posameznih kurikularnih strategij; spoznajo procese kurikularnega načrtovanja na različnih ravneh, stopnjah šolanja in šolskih sistemih; poznajo značilnosti in razumejo pomen kurikularne evalvacije ter se usposobijo za svetovanje, pripravo in vodenje procesov evalvacije in kritično analizirajo načela kurikularne prenove v Sloveniji in spoznajo operativne rešitve v domačem šolskem sistemu.

### **Preventiva v vzgoji in izobraževanju**

Študentke in študenti bodo spoznavali teoretske koncepte in modele preventive ter njihove aplikacije v vzgojno-izobraževalni praksi ter družbeno nezaželeno oblike vedenja. Obravnavano tematiko bodo vezali na kontekst človekovih in otrokovih pravic, kot izhodišča za oblikovanje preventivnih programov v prostoru vzgoje in izobraževanja. Usposobljeni bodo za raziskovanje posameznih področij, ki so predmet preventive: oblikovali bodo strategije ravnanja vzgojno-izobraževalnih institucije ob pojavu nezaželenega vedenja; načrtovali in ob izdelanem modelu izvajali ter spremljali učinkovitost preventivnih programov ter izvajali svetovalno dejavnost, ki zadeva problematiko prepoznavanja in obravnavanja nezaželenih oblik vedenja za otroke, mladostnike, starše, ravnatelje in učitelje

### **Izkustveno učenje**

Študentje se praktično in teoretično seznanijo z različnimi metodami izkustvenega učenja, ki jih bodo lahko uporabljali kot organizatorji in izvajalci različnih oblik izobraževanja. Naučijo se analizirati povezave med učnimi cilji, metodami, okoliščinami, strukturo nalog in globino vplivanja pri izkustvenem učenju. Usposobijo se za načrtovanje in izvajanje posameznih metod izkustvenega učenja, ki jih izkusijo tudi na lastni koži. Soočijo se s prednostmi in pomanjkljivostmi različnih načinov izkustvenega učenja ter etičnimi vidiki uporabe.

### **Praksa**

Študent na praksi dobiva z opazovanjem vsakdanjega dela izobraževalne institucije konkreten vpogled v delo ustanove kot celote, hkrati pa videno z analizo vseskozi povezuje s teoretičnimi spoznanji, pridobljenimi v času študija. Študent pod vodstvom mentorja in z dovoljenjem svetovancev aktivno sodeluje tudi pri izvajanju svetovalnega dela in nudenju individualne oz. skupinske učne pomoči in se na tako pridobiva začetne izkušnje, ki mu bodo v pomoč pri hitrejšem in uspešnejšem vključevanju v šolsko delo.

**12. Študijsko področje študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS: 17003 Magistrsko izobraževanje, 1421-Pedagogika ter znanstvenoraziskovalno disciplino po klasifikaciji FRASCATI: 5-301 Pedagogika**

### **13. Razvrstitev v nacionalno ogrodje kvalifikacij, evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij ter evropsko ogrodje kvalifikacij:**

Raven SOK: 8, Raven EOK: 7, Raven EOVK: Druga stopnja